



PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

REALIZOWANY
W OŚRODKU SZKOLNO – WYCHOWACZYM
W ŁOSICACH

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY został uchwalony przez Radę Rodziców w dniu 30 września 2021 r. i zatwierdzony do realizacji w Ośrodku Szkolno – Wychowawczym w Łosicach na Posiedzeniu Rady Pedagogicznej w dniu 30 września 2021r.

Program wychowawczo-profilaktyczny naszej placówki został stworzony przez wszystkich nauczycieli i konsultowany oraz zaaprobowany przez rodziców. Powstał w oparciu o diagnozę potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w placówce przez wszystkich pracowników. Realizacja programu została zaplanowana na okres pięciu lat.

I. WSTĘP

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko dla siebie, ale i dla innych.

Wychowanie jest to proces wspierania dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności); ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia; inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Profilaktyka wspomaga proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Nasza placówka, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów w trudnych sytuacjach. Chcemy, aby było w niej bezpiecznie, panował klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, by panowało poczucie przynależności do klasy i grupy wychowawczej, którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne opracowane są dla uczniów Szkoły Podstawowej, Szkoły Przysposabiającej do Pracy i Szkoły Branżowej I Stopnia. Treści wychowawczo-profilaktyczne realizowane będą poprzez zaangażowanie wszystkich uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych zgodnie z przepisami prawa we współpracy z rodzicami/prawnymi opiekunami uczniów, środowiskiem szkolnym (kadrami pedagogicznymi, pracownikami administracji i obsługi), władzami samorządowymi oraz środowiskiem lokalnym.

Na podstawie Programu wychowawczo-profilaktycznego wychowawcy klas i grup wychowawczych, opracowują i realizują roczne plany pracy wychowawczo-profilaktycznej klasy i grupy wychowawczej.

Uzupełnieniem niniejszego programu będzie tworzony szczegółowy Plan pracy wychowawczo-profilaktycznej Ośrodka w danym roku szkolnym.

II. CHARAKTERYSTYKA OŚRODKA SZKOLNO – WYCHOWAWCZEGO W ŁOSICACH

Ośrodek Szkolno – Wychowawczy w Łosicach to jedyna kompleksowa placówka kształcenia specjalnego w powiecie łosickim, działająca na rzecz dzieci i młodzieży niepełnosprawnej intelektualnie w stopniu lekkim, umiarkowanym i znacznym, sprzężeniami rozwojowymi, z problemami w komunikowaniu się, z afazją, epilepsją, nadpobudliwością psychoruchową, autyzmem i zaburzeniami psychicznymi. W placówce przebywają uczniowie w wieku od 7 do 24 roku życia.

Kształcimy dzieci i młodzież na każdym etapie edukacyjnym. W Ośrodku Szkolno – Wychowawczego w Łosicach funkcjonują: Szkoła Podstawowa, Szkoła Przysposabiająca do Pracy, Szkoła Branżowa I Stopnia oraz Internat.

Najistotniejszym zadaniem jest nauczanie, wychowanie i opieka dzieci i młodzieży niepełnosprawnej ze specyficznymi potrzebami i możliwościami. Edukacja dzieci i młodzieży w naszym Ośrodku polega na integralnej realizacji wszystkich funkcji: wychowawczej, dydaktycznej, opiekuńczej, profilaktycznej, rewalidacyjnej i terapeutycznej z uwzględnieniem specyficznych form i metod pracy oraz zasad nauczania, opisanych przez współczesną pedagogikę. Uczniowie korzystają z terapii metodą EEG Biofeedback, Johansena, Warnkego, logopedii, zajęć rewalidacyjnych, integracji sensorycznej, zajęć socjoterapeutycznych, pomocy pedagogów i psychologów.

III. MISJA I WIZJA PLACÓWKI

MISJA

Naszą misją jest kształcenie, wychowanie, przygotowanie do życia dzieci i młodzieży niepełnosprawnych intelektualnie na miarę ich indywidualnych możliwości na wszystkich etapach edukacyjnych. Ośrodek nie oddziela dziecka od jego rodziny, rówieśników i środowiska. Podstawową zasadą pracy jest indywidualizacja wymagań, metod, doboru środków dydaktycznych oraz organizacji i tempa pracy. Placówka zapewnia akceptację każdemu uczniowi niezależnie od jego wyglądu, pochodzenia, stanu intelektualnego i statusu materialnego. Chcemy dać dziecku poczucie bezpieczeństwa, obudzić w nim poczucie własnej wartości i godność oraz szacunek dla drugiego człowieka. Pragniemy stymulować rozwój każdego ucznia na miarę jego możliwości i przygotować do życia w społeczeństwie oraz obudzić w nim radość sprawczą, chęć poznawania świata i podejmowania pozytywnego działania.

Ośrodek stwarza warunki do kompensacji braków poprzez rewalidację, terapię, rozwój zainteresowań i mocnych stron każdego wychowanka. Placówka otacza opieką nie tylko ucznia, ale i jego rodzinę. Zapewnia poradnictwo w aspekcie pedagogicznym i psychologicznym, w razie potrzeby niesie pomoc materialną. Dąży do pełnej integracji ze środowiskiem poprzez współpracę z placówkami oświatowymi i instytucjami wspierającymi rozwój.

WIZJA

Nasz Ośrodek, to placówka ceniona i uznana w środowisku, nowoczesna, specjalistyczna, bezpieczna dla dziecka, przyjazna, otwarta na potrzeby środowiska lokalnego, odważnie podejmująca wyzwania edukacji i zмирzająca w kierunku podwyższania efektywności działań edukacyjnych, wychowawczych, terapeutycznych. Ma na celu wszechstronny rozwój niepełnosprawnego wychowanka w zgodzie z wolą rodziców przy wsparciu nauczycieli, wychowawców, wszystkich pracowników szkoły i internatu oraz organu prowadzącego. Ośrodek, jako placówka specjalistyczna, dzieli się wiedzą z innymi nauczycielami, prowadzi działalność kulturalną i popularyzuje swoje osiągnięcia w środowisku. Udziela porad specjalistycznych nauczycielom szkół ogólnodostępnych, innym osobom i placówkom w zakresie pedagogiki specjalnej. Organizuje międzyszkolne konkursy i imprezy dla uczniów z terenu miasta, rejonu i województwa. Ośrodek stosuje skuteczne, aktywizujące metody nauczania i wychowania oraz pracy terapeutycznej. Wyposaża uczniów i wychowanków w wiedzę i umiejętności niezbędne do prowadzenia dalszej edukacji oraz stara się przygotować ich jak najlepiej do samodzielnego życia i funkcjonowania. Działalność statutową placówki wspierają liczni darczyńcy i sojusznicy.

IV. MODEL ABSOLWENTA

Dążymy do tego, aby nasz absolwent potrafił wykorzystać wiedzę w praktyce, był zaradny, samodzielny, tolerancyjny, odpowiedzialny, pewny swoich możliwości, przygotowany na miarę możliwości do samodzielnego życia w społeczeństwie.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi, aby byli uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, aby nie stosowali przemocy słownej fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata oraz rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

Model absolwenta szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na I etapie edukacyjnym (I-III)

- Zna i stosuje podstawowe zasady higieny, bezpieczeństwa i zdrowego trybu życia.
- Potrafi w elementarnym zakresie wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności do rozwiązywania problemów życia codziennego.
- Opanował podstawowe wiadomości i umiejętności w zakresie edukacji określonych w podstawie programowej I etapu edukacyjnego.
- Potrafi korzystać z informacji niezbędnych do dalszej nauki w szkole podstawowej.

Model absolwenta szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim na II etapie edukacyjnym (IV-VIII)

- Wykorzystuje możliwości jakie daje mu szkoła, rodzina.
- Stara się poszerzać i pogłębiać swoją wiedzę.
- Świadomie dąży do usprawniania swojego warsztatu pracy.
- Poczyna się do współodpowiedzialności za wyniki pracy w grupie.
- Pracuje nad mocnymi i słabymi stronami swojego charakteru.
- Dbą o własny wygląd i higienę osobistą.
- Zna zasady zdrowego trybu życia i stara się ich przestrzegać.

Model absolwenta szkoły podstawowej z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym

- Potrafi na miarę swoich możliwości porozumiewać się z otoczeniem.
- Posiada niezależność życiową w zakresie zaspakajania podstawowych potrzeb życiowych.
- Jest zaradny w życiu codziennym odpowiednio do swojego poziomu sprawności.
- Potrafi funkcjonować w różnych formach życia społecznego przestrzegając ogólnie przyjętych norm życia.

Model absolwenta Szkoły Przysposabiającej do Pracy

- Autonomiczny w zakresie zaspakajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym na miarę własnych możliwości.
- Przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej w warunkach pracy chronionej i w domu.
- Troszczy się o własny rozwój osobisty.
- Przygotowany do uczestnictwa w życiu społecznym.

Model absolwenta Szkoły Branżowej I Stopnia

- Przygotowany jest do uzyskania kwalifikacji zawodowych, dalszego kształcenia i życia społecznego oraz podejmowania aktywności zawodowej.
- Wie gdzie i jak poszukiwać pracy, zna sposoby dopełniania formalności związanych z zatrudnieniem.
- Posiada wiedzę i umiejętności niezbędne do dalszego kształcenia i życia w warunkach współczesnego świata.
- Potrafi dokonywać właściwych wyborów i hierarchizacji wartości w różnych sytuacjach życiowych.
- Jest kreatywny i chętny do poszerzania swoich wiadomości i umiejętności w różnych dziedzinach życia.
- Przestrzega ogólnie przyjętych norm, jednocześnie zachowując prawo do inności.
- Wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sprawach osobistych, rodzinnych i prawnych.
- Jest systematyczny, odpowiedzialny, rzetelny, obowiązkowy.
- Radzi sobie z emocjami i jest odpowiedzialny za swoje czyny.
- Posiada ukształtowany model rodziny.

V. CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Celem wszystkich działań wychowawczo-profilaktycznych placówki jest:

1. Zapewnienie optymalnych warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju osobowości ucznia/wychowanka z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji w bezpiecznym i przyjaznym środowisku szkolnym.
2. Kształtowanie postaw twórczych, opartych na akceptowanym społecznie systemie wartości, ukierunkowanych na poszanowanie godności własnej i drugiego człowieka.
3. Stwarzanie warunków do efektywnej współpracy z domem rodzinnym ucznia oraz integracji ze środowiskiem lokalnym.
4. Kształtowanie przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.
5. Kształtowanie postaw, respektowanie norm społecznych i wychowanie do wartości.
6. Rozwijanie więzi emocjonalnych z rodziną, środowiskiem lokalnym, krajem oraz budzenie tożsamości narodowej.
7. Przygotowanie wychowanka do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia oraz przygotowanie do (w miarę indywidualnych możliwości) samodzielnego i prawidłowego funkcjonowania w dorosłym życiu w integracji ze środowiskiem lokalnym, uwzględnieniem płci – jestem kobietą, jestem mężczyzną.
8. Podejmowanie działań związanych z miejscami ważnymi dla pamięci narodowej, formami upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, najważniejszymi świętami narodowymi i symbolami państwowymi.
9. Rozwijanie obywatelskich, patriotycznych i społecznych postaw uczniów.
10. Wzmacnianie poczucia tożsamości narodowej, przywiązania do historii i tradycji narodowych, przygotowanie i zachęcanie do podejmowania działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego, w tym do angażowania się w wolontariat.
11. Wychowanie dzieci i młodzieży w duchu tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka.
12. Kształtowanie postawy szacunku dla środowiska przyrodniczego, w tym upowszechnianie wiedzy o zasadach zrównoważonego rozwoju, motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska, rozwijanie zainteresowań ekologią.
13. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki.
14. Przygotowywanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów w trakcie korzystania z zasobów dostępnych w Internecie, analizy informacji, bezpiecznego poruszania się w przestrzeni cyfrowej, w tym nawiązywania i utrzymywania opartych na wzajemnym szacunku relacji z innymi użytkownikami sieci.
15. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrożenie ich do zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych osób, ponadto ugruntowanie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania się, korzyści płynących z aktywności fizycznej, stosowania profilaktyki.

Wychowanek, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną lekkiego stopnia

Szkoła Podstawowa

Celem pracy jest:

- 1) Usprawnianie, korygowanie i kompensowanie zaburzonych funkcji dziecka oraz wspomaganie rozwoju jego zdolności i zainteresowań.
- 2) Kształtowanie umiejętności umożliwiających zdobywanie wiedzy, takich jak: słuchanie, mówienie, czytanie, rachowanie, obserwowanie, odtwarzanie i tworzenie.
- 3) Przyswojenie przez uczniów podstawowego zasobu wiadomości na temat faktów, zasad, teorii i praktyki, dotyczących przede wszystkim tematów i zjawisk bliskich doświadczeniom uczniów.
- 4) Zdobywanie przez uczniów umiejętności wykorzystywania posiadanych wiadomości podczas wykonywania zadań i rozwiązywania problemów.
- 5) Uważliwanie na piękno środowiska przyrodniczego i kulturowego.
- 6) Uświadomienie konieczności dbania o zdrowie, higienę i bezpieczeństwo.
- 7) Kształtowanie u uczniów prawidłowych postaw społeczno-etycznych i umiejętności wchodzenia w interakcje społeczne warunkujące sprawne i odpowiedzialne funkcjonowanie we współczesnym świecie.

Szkoła Branżowa I Stopnia

Celem pracy jest:

- 1) Przygotowanie młodzieży do w miarę samodzielnego funkcjonowania w społeczeństwie, w tym do pracy zawodowej.
- 2) Zaznajomienie uczniów z podstawowymi problemami społecznymi, gospodarczymi i kulturalnymi kraju i świata.
- 3) Wyrobienie społecznie aprobowanych postaw niezbędnych w życiu społecznym i rodzinnym z uwzględnieniem płci – jestem kobietą jestem mężczyzną.
- 4) Wyposażenie uczniów w wiadomości o przyrodzie, społeczeństwie i kulturze potrzebne do właściwego organizowania życia oraz przestrzegania społecznie akceptowanych norm.
- 5) Uczenie umiejętności kierowania swoim postępowaniem, rozwijania umiejętności dokonywania wyboru i poczucie odpowiedzialności za własne decyzje.
- 6) Aktywizacja zawodowa.

Wychowanek, uczeń z niepełnosprawnością intelektualną umiarkowanego stopnia

Celem pracy na wszystkich etapach kształcenia jest rozwijanie autonomii ucznia niepełnosprawnego, jego personalizacji i socjalizacji, w szczególności wyposażenie go (w ramach posiadanych przez niego realnych możliwości) w takie wiadomości i umiejętności:

- 1) Aby zdobył maksymalną niezależność życiową w zakresie zaspokajania podstawowych potrzeb życiowych.
- 2) Był zaradny w życiu codziennym adekwatnie do indywidualnego poziomu sprawności i umiejętności oraz miał poczucie sprawczości.

- 3) Mógł uczestniczyć w różnych formach życia społecznego na równi z innymi członkami danej zbiorowości, znając i przestrzegając ogólnie przyjęte normy współżycia, zachowując prawo do swojej inności z uwzględnieniem płci.

VI. PRZEPISY PRAWA

Program wychowawczo-profilaktyczny powstał w oparciu o następujące akty prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej) (Dz.U. z 2017 poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia i inne.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym

dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

- Statut Ośrodka Szkolno-Wychowawczego w Łosicach, Statut Szkoły Podstawowej, Statut Szkoły Przystosowanej do Pracy i Statut Branżowej Szkoły Pierwszego Stopnia.
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów oraz rodziców – obserwacje, sondaż, konsultacje.
- Wnioski wypływające z analizy pracy nauczycieli Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Łosicach.
- Wyniki ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Doradztwo i współpracę z Dyrektorem, Wicedyrektorem i Kierownikiem Internatu Zespołu Placówek Oświatowo – Wychowawczych w Łosicach.

VII. ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU

1. Społeczność Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Łosicach stanowią: uczniowie i ich rodzice, dyrekcja, nauczyciele/wychowawcy, pracownicy administracji i obsługi.
2. Nasza placówka uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Zatem głównym partnerem pracy z wychowankiem jest rodzina, a nasza placówka jest dla niej ośrodkiem wsparcia.
3. Wszyscy pracownicy naszej placówki są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i postawą.
4. Wychowanie i profilaktyka w naszej placówce mają charakter:
 - a) integralny – obejmuje wszystkie sfery rozwoju ucznia: fizyczną, psychiczną, duchową i społeczną.
 - b) personalistyczny – stawia w centrum osobę ucznia.
 - c) indywidualny – tempo nauczania, dobór treści i metod uwzględnia indywidualne możliwości psychofizyczne ucznia.
5. Nasza placówka wychowuje w chrześcijańskim systemie wartości.
6. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej współpracują w atmosferze wzajemnego zrozumienia i szacunku w podejmowaniu wyznaczonych zadań.
7. Nasz placówka nie dzieli wychowanków na złych i dobrych, zdolnych i niezdolnych, niepełnosprawnych fizycznie i zdrowych, trudnych wychowawczo i grzecznych.
8. Dostrzegamy w każdym wychowanku jego ukryte i drobne uzdolnienia, rozwijamy zainteresowania, kierujemy się wiarą w możliwości każdego dziecka – nie opuścimy nikogo w potrzebie, każdy może liczyć na wsparcie i pomoc.
9. Dostosowujemy wymagania programu, metody i warunki pracy do możliwości każdego wychowanka. Podstawą tego działania jest podmiotowość osoby ucznia i jego rodziny.
10. Nauczyciele i wychowawcy kierują się w swoich działaniach poczuciem odpowiedzialności za losy wychowanka, kierują się sercem, zachowując dyscyplinę w konkretnych działaniach.
11. Placówka pokazuje i uczy jak przezwyciężać trudności, pomaga zachować wiarę w siebie, zachować pogodę ducha i uśmiech na twarzy.

12. Zespoły nauczycielskie w oparciu o możliwości wychowanka, każdemu z nich tworzą indywidualne programy edukacyjno – terapeutyczne przygotowujące do samodzielnego życia, na miarę możliwości każdego z nich.
13. Podstawą naszego działania jest rzetelne przekazywanie wiedzy i umiejętności przydatnych w podejmowaniu i pełnieniu ról społecznych.
14. Placówka daje możliwość korzystania na każdym etapie edukacyjnym z różnych form wsparcia, uczestnictwa w życiu lokalnym i regionu, rozwoju zainteresowań, uczestnictwa w życiu kulturalnym i artystycznym, sportowym i turystycznym – poprzez aktywny udział w imprezach, konkursach i zawodach.
15. Nasza placówka prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną w celu przeciwdziałania narkomanii, w tym pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających oraz uświadamia uczniom ich negatywny wpływ na zdrowie fizyczne i psychiczne.

VIII. UCZESTNICZY PROGRAMU

1. Dyrektor

- 1) Dbą o prawidłowe funkcjonowanie placówki.
- 2) Współpracuje ze wszystkimi podmiotami działań pedagogicznych i profilaktycznych w placówce.
- 3) Uwzględnia potrzeby uczniów i oczekiwania rodziców wobec placówki.

2. Rodzice

- 1) Mają prawo do wychowania według własnych przekonań moralnych i religijnych zgodnych z prawami dziecka.
- 2) Wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa.
- 3) Współpracują z wychowawcami klas/grup wspomagając podejmowane przez nich działania. Służą wiedzą, pomocą i doświadczeniem.
- 4) Aktywnie uczestniczą w tworzeniu dokumentacji placówki, Indywidualnych Programów Edukacyjno – Terapeutycznych.
- 5) Znają i akceptują Program wychowawczo-profilaktyczny.
- 6) Uczestniczą w ankietach i sondażach.
- 7) Aktywnie włączają się w życie placówki, pomagają w organizowaniu przedsięwzięć.
- 8) Wspierają działania innowacyjne poprzez własną pracę i pomoc materialną.

3. Wychowawca klasy/grupy wychowawczej

- 1) Identyfikuje ucznia ze szkołą, wychowanka z internatem. Dbą o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie/grupie, dąży do integracji klasy ze społecznością szkolną.
- 2) Opracowuje i realizuje plan pracy wychowawczo-profilaktycznej swojej klasy/grupy.
- 3) Wspiera rozwój uczniów poprzez rozpoznanie ich sytuacji rodzinnej i osobistej.

- 4) Nadzoruje realizację obowiązku szkolnego, ocenia zachowania uczniów, wdraża do samooceny postępów w nauczaniu, promuje osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów.
- 5) Współpracuje z dyrekcją placówki, psychologiem, pedagogiem i innymi specjalistami
- 6) Współdziała z nauczycielami uczącymi w klasie.
- 7) Wspólnie z psychologiem i pedagogiem diagnozuje potrzeby wychowanków i wnioskuje o pomoc psychologiczno-pedagogiczną w swojej klasie.
- 8) Współpracuje z rodzicami, włącza ich w życie klasy i szkoły planując imprezy klasowe/grupowe, wycieczki i inne formy pracy pozalekcyjnej.
- 9) Współdziała z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądami rodzinnymi.

4. Nauczyciele

- 1) Oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych.
- 2) Współpracują z wychowawcą klasy/grupy w realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych placówki.
- 3) Informują wychowawcę klasy/grupy o wszystkich problemach wychowanków związanych z postępami w nauce i zachowaniu.
- 4) Uczestniczą w imprezach organizowanych przez daną klasę/grupę, bliżej poznają podopiecznych.
- 5) Wspierają pracę uczniów, przygotowują do egzaminów, sprawdzianów, konkursów i zawodów sportowych.
- 6) Udzielają wszechstronnej pomocy wychowankom, eliminują niepożądane zachowania, wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów.
- 7) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- 8) Realizują w toku pracy treści i cele programu wychowawczo-profilaktycznego.
- 9) Współpracują z rodzicami.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) Niosą wszechstronną pomoc uczniom.
- 2) Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń szkolnych, problemów wychowawczych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- 3) Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- 5) Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
- 6) Prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.

- 7) Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) Poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne kształtują wśród uczniów i rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji za popełniony czyn.
- 9) Doskonala swoją wiedzę w zakresie wychowania i profilaktyki.

6. Uczniowie, Samorząd Uczniowski

- 1) Reprezentuje całą społeczność uczniowską.
- 2) Współpracuje z dyrekcją, nauczycielami, administracją, poszczególnymi klasami/grupami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
- 3) Współdecyduje o życiu i pracy placówki.
- 4) Współorganizuje imprezy szkolne i pozaszkolne.
- 5) Znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności placówki.
- 6) Prowadzą zdrowy styl życia i dbają o swoje środowisko.
- 7) Szanują kulturę, język i tradycje narodowe.

IX. TREŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNE

Nasza placówka realizuje program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

- 1) treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów;
- 2) treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Treści zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym poruszają aktywność ucznia w czterech obszarach: zdrowie (edukacja zdrowotna), relacje i kształtowanie postaw społecznych, kultura – wartości, normy, wzorce zachowań oraz bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych i problemowych.

1. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III Szkoły Podstawowej

Obszar	Treści / zadania
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych oraz zasadami odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej. 2) Rozwijanie umiejętności podejmowania działań proekologicznych na rzecz najbliższego środowiska. 3) Uświadomienie wpływu przyrody na życie ludzi, zwierząt i roślin. 4) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu. 5) Monitorowanie stanu zdrowia uczniów, szybkie reagowanie na objawy chorobowe. 6) Kontrolowanie stanu emocjonalnego i nastroju uczniów, przepracowywanie trudnych emocji, w tym pojawiającego się lęku.
<p style="text-align: center;">RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych. 2) Nabywanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej oraz poszanowania odmienności. 3) Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka społeczności szkolnej, rodziny i kraju. 4) Kształtowanie umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym. 5) Podkreślanie istoty relacji społecznych w życiu człowieka, nauka nawiązywania, podtrzymywania relacji i integracji z innymi. 6) Kształtowanie prawidłowej komunikacji między uczniami.

<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Nabywanie umiejętności właściwego komunikowania się w sposób werbalny i pozawerbalny. 2) Kształtowanie umiejętności odróżniania dobra od zła. 3) Uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego i lokalnego. 4) Poznawanie tradycji i kultury własnego narodu poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym. 5) Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 6) Rozwijanie umiejętności wyrażania podstawowych emocji i uczuć. 7) Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz respektowanie norm i zasad zachowania. 8) Uwrażliwianie wychowanków na potrzeby innych.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa. 2) Przygotowanie do bezpiecznego posługiwania się narzędziami i urządzeniami technicznymi. 3) Przygotowanie do właściwego korzystania ze środków komunikacji oraz poruszania się po drogach. 4) Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy. 5) Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19. 6) Stosowanie się do szczególnych zasad higieny i dbałości o zdrowie przez wdrażanie zasad przekazywanych przez instytucje sanitarne. 7) Wdrażanie do przestrzegania norm zdrowego stylu życia wolnego od używek i pułapek wirtualnego świata.

2. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej (uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim)

Obszar	Treści / zadania
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia. 2) Nabywanie wiedzy o sobie, świadomości mocnych i słabych stron. 3) Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. 4) Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady w trudnych sytuacjach. 5) Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. 6) Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 7) Dbanie o odpoczynek i higienę zdrowia psychicznego. 8) Nauka rozpoznawania podstawowych oznak choroby. 9) Monitorowanie stanu zdrowia uczniów, szybkie reagowanie na objawy chorobowe. 10) Kontrolowanie stanu emocjonalnego i nastroju uczniów, przepracowywanie trudnych emocji, w tym pojawiającego się lęku.
<p style="text-align: center;">RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie poczucia przynależności do grupy. 2) Wyzwalanie chęci do działania na rzecz innych osób i uwrażliwianie na ich potrzeby. 3) Kształtowanie umiejętności współpracy w grupie. 4) Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych. 5) Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. 6) Rozbudzanie odpowiedzialności za siebie i innych. 7) Podkreślanie istoty relacji społecznych w życiu człowieka, nauka nawiązywania, podtrzymywania relacji i integracji z innymi. 8) Kształtowanie komunikacji opartej na poszanowaniu drugiego człowieka.

<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 2) Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. 3) Umacnianie więzi ze społecznością szkolną i lokalną poprzez uczestnictwo w różnych formach życia społecznego. 4) Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych potrzeb i emocji. 5) Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych. 6) Poszanowanie tradycji i kultury własnego narodu. 7) Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych. 8) Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz respektowanie norm i zasad zachowania. 9) Uwrażliwianie wychowanków na właściwe zachowanie wobec rówieśników i osób dorosłych.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie poczucia osobistej odpowiedzialności, zachęcanie do angażowania się w prawidłowe i zdrowe zachowania. 2) Dostarczanie wiedzy na temat osób i instytucji świadczących pomoc w trudnych sytuacjach. 3) Rozwijanie umiejętności radzenia sobie z emocjami i zachowaniami trudnymi. 4) Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci. 5) Kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 6) Rozwijanie umiejętności niesienia pomocy innym i zwracanie uwagi na potrzeby drugiego człowieka. 7) Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych. 8) Wdrażanie do przestrzegania norm zdrowego stylu życia wolnego od używek i pułapek wirtualnego świata. 9) Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19. 10) Stosowanie się do szczególnych zasad higieny i dbałości o zdrowie przez wdrażanie zasad przekazywanych przez instytucje sanitarne.

3. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej (uczniowie z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym)

Obszar	Treści / zadania
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Utrwalanie podstawowych nawyków higienicznych i żywieniowych. 2) Doskonalenie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych. 3) Kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach. 4) Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania. 5) Rozbudzanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne. 6) Nauka rozpoznawania podstawowych oznak choroby. 7) Monitorowanie stanu zdrowia uczniów, szybkie reagowanie na objawy chorobowe. 8) Kontrolowanie stanu emocjonalnego i nastroju uczniów poprzez spotkania indywidualne oraz kontakt z osobami współpracującymi i rodzicami, opiekunami prawnymi.
<p style="text-align: center;">RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji i wyrażania własnych potrzeb. 2) Kształtowanie postawy wrażliwości, szacunku i zrozumienia wobec innych osób w społeczności szkolnej, rodzinnej i lokalnej. 3) Rozwijanie zdolności do inicjowania i podtrzymywania relacji. 4) Rozwijanie umiejętności dostrzegania pozytywnych aspektów działania zespołowego. 5) Zwracanie uwagi na prawidłowe postawy i zachowania uczniów w relacjach interpersonalnych. 6) Podkreślanie istoty relacji społecznych w życiu człowieka, nauka nawiązywania, podtrzymywania relacji i integracji z innymi. 7) Kształtowanie komunikacji opartej na poszanowaniu drugiego człowieka.

<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Uwrażliwianie na kwestie moralne, np. mówienia prawdy, sprawiedliwego traktowania. 2) Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia jako etapu przygotowującego do samodzielnego życia. 3) Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze. 4) Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich. 5) Poznawanie najbliższego otoczenia, w tym: szkoły, urzędów i innych instytucji, placówek kulturalnych, sklepów i punktów usługowych. 6) Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 7) Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz respektowanie norm i zasad zachowania. 8) Uwrażliwianie wychowanków na właściwe zachowanie wobec rówieśników i osób dorosłych.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Redukowanie agresywnych zachowań poprzez uczenie sposobów rozwiązywania problemów. 2) Podkreślanie istoty przekazywania informacji i proszenia o pomoc w sytuacjach zagrażających oraz innych sprawiających trudności. 3) Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych. 4) Nabywanie umiejętności bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi technicznych i multimedialnych. 5) Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych. 6) Rozwijanie umiejętności troski o własne bezpieczeństwo w relacjach z innymi. 7) Wdrażanie do przestrzegania norm zdrowego stylu życia wolnego od używek i pułapek wirtualnego świata. 8) Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19. 9) Stosowanie się do szczególnych zasad higieny i dbałości o zdrowie przez wdrażanie zasad przekazywanych przez instytucje sanitarne.

4. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III Branżowej Szkoły I Stopnia

Obszar	Treści / zadania
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Doskonalenie umiejętności organizowania zajęć oraz prawidłowego zarządzania czasem. 2) Rozwijanie zdolności do samorealizacji, samokontroli i panowania nad emocjami. 3) Utrwalanie umiejętności rozpoznawania symptomów zagrożeń zdrowia fizycznego, w tym podstawowych oznak choroby. 4) Rozwijanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialność za swoje działania i decyzje. 5) Kształtowanie umiejętności w zakresie przygotowania do całonocnej aktywności fizycznej oraz ochrony i doskonalenia zdrowia własnego oraz innych. 6) Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalanie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmianę zachowań ryzykownych na prozdrowotne. 7) Kontrolowanie zdrowia fizycznego, stanu emocjonalnego i nastroju uczniów poprzez spotkania indywidualne oraz kontakt z osobami współpracującymi i rodzicami, opiekunami prawnymi.
<p style="text-align: center;">RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia. 2) Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (np. koła zainteresowań, wolontariat). 3) Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie. 4) Zwiększanie umiejętności budowania podmiotowych relacji z innymi, opartych na szacunku, akceptacji i zrozumieniu. 5) Rozwijanie umiejętności stosowania różnych form komunikacji werbalnej i niewerbalnej w celu autoprezentacji oraz prezentacji własnego stanowiska. 6) Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń. 7) Uwrażliwianie na stosowanie zasad bezpieczeństwa w relacjach z uwzględnieniem COVID-19.

<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie postaw prospołecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych, państwowych i lokalnych. 2) Okazywanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego. 3) Dążenie do właściwego zachowania się i postawy z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. 4) Doskonalenie umiejętności wyrażania własnych emocji oraz odczytywania uczuć i emocji towarzyszących innym. 5) Nauka podejmowania racjonalnych decyzji w oparciu o posiadane informacje i ocenę skutków własnych działań. 6) Zwiększanie umiejętności zaspokajania potrzeb psychoemocjonalnych w sposób zgodny z przyjętymi normami, regułami i zasadami. 7) Zwracanie uwagi na kulturę słowa oraz respektowanie przyjętych norm i zasad zachowania. 8) Przypominanie uczniom o właściwych zachowaniach wobec rówieśników i osób dorosłych.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Rozwijanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie. 2) Utrwalanie umiejętności oceny konsekwencji podejmowanych działań dla siebie i dla innych. 3) Rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych oraz bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni. 4) Dostrzeganie wyzwań i zagrożeń związanych z pełnieniem nowych ról społecznych. 5) Rozwijanie aktywnej postawy w obliczu trudnych życiowych problemów. 6) Kształtowanie postaw zapobiegających wczesnym kontaktom seksualnym i związanych z nimi problemów. 7) Utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy. 8) Rozwijanie umiejętności prowadzenia dialogu w sytuacji konfliktu. 9) Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19. 10) Stosowanie się do szczególnych zasad higieny i dbałości o zdrowie przez wdrażanie zasad przekazywanych przez instytucje sanitarne.

5. Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji w klasach I-III Szkoły Przystosowanej do Pracy

Obszar	Treści / zadania
<p style="text-align: center;">ZDROWIE – edukacja zdrowotna</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie sprawności niezbędnych w codziennym życiu w zakresie ubierania się, jedzenia, higieny osobistej, czynności fizjologicznych, ochrony organizmu przed szkodliwymi czynnikami. 2) Unikanie czynników szkodliwych dla zdrowia. 3) Korzystanie z pomocy medycznej. 4) Kształtowanie nawyków i postaw proekologicznych. 5) Rozwijanie umiejętności obserwacji siebie pod kątem objawów choroby 6) Kontrolowanie zdrowia fizycznego, stanu emocjonalnego i nastroju uczniów poprzez spotkania indywidualne oraz kontakt z osobami współpracującymi i rodzicami, opiekunami prawnymi.
<p style="text-align: center;">RELACJE – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych, w tym umiejętności formułowania wypowiedzi. 2) Nawiązywanie satysfakcjonujących relacji rówieśniczych. 3) Podejmowanie współpracy w grupie z poszanowaniem kultury osobistej oraz z przestrzeganiem ustalonych zasad i reguł. 4) Uwrażliwianie na potrzeby innych. 5) Przygotowanie ucznia do pełnienia różnych ról społecznych (w tym roli dorosłej kobiety i dorosłego mężczyzny). 6) Uwrażliwianie na stosowanie zasad bezpieczeństwa w relacjach z uwzględnieniem COVID-19.

<p>KULTURA – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych. 2) Umiejętne korzystanie ze środowiska społeczno-kulturowego i aktywne uczestniczenie w różnych jego formach. 3) Wdrażanie do kulturalnego, społecznie akceptowanego sposobu bycia z poszanowaniem wartości i odmienności. 4) Kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną. 5) Podejmowanie działań mających na celu rozpoznawanie i rozwijanie swoich zainteresowań. 6) Zwracanie uwagi na komunikację werbalną i pozawerbalną wolną od agresji i wulgaryzmów.
<p>BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1) Kształtowanie umiejętności bezpiecznego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych. 2) Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i pracy. 3) Dostarczanie wiedzy na temat bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi technicznych i multimedialnych. 4) Kształtowanie postawy otwartości oraz umiejętnego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia – identyfikowanie problemu, zgłoszenie się w odpowiednie miejsce o pomoc. 5) Poszerzanie informacji na temat zagrożeń płynących z nieodpowiedniego korzystania ze środków masowego przekazu, używania środków psychoaktywnych oraz umiejętnego rozwiązywania konfliktów w celu redukcji zachowań agresywnych. 6) Zwracanie uwagi na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa związanych z pandemią Covid-19. 7) Stosowanie się do szczególnych zasad higieny i dbałości o zdrowie przez wdrażanie zasad przekazywanych przez instytucje sanitarne.

X. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

Realizując zadania programu wychowawczo-profilaktycznego będziemy:

1. Rozwijać w wychowankach dociekliwość poznawczą ukierunkowaną na zdobywanie wiedzy, poszukiwanie dobra, prawdy i piękna w sobie i w innych.
2. Wskazywać na korzyści płynące z użyteczności poszczególnych przedmiotów szkolnych i całej edukacji.
3. Pomagać wychowankom rozwijać umiejętności poszukiwawcze, odkrywcze na drodze rzetelnej uczciwej pracy.
4. Uczyć efektywnego współdziałania w zespole i pracy w grupie.
5. Dostrzegać w każdym podopiecznym ukryte możliwości i zdolności i rozwijać je, aby był kreatywny i miał świadomość wartości swoich działań.
6. Przygotowywać wychowanków do życia w świecie dorosłych poprzez ukazywanie różnych aspektów życia społecznego wraz z jego zagrożeniami.
7. Doprowadzać do uzyskania przez wychowanków takich kompetencji, które będą niezbędne do osiągnięcia sukcesu w życiu zawodowym i osobistym.
8. Inspirować odpowiednie procesy wychowawczo-profilaktyczne prowadzące do eliminowania negatywnych i aspołecznych zachowań.
9. Prowadzić profilaktykę prozdrowotną i prorodzinną.
10. Utrwalać informacje o bezpiecznych zachowaniach w życiu codziennym i cyberprzestrzeni.
11. Podejmować działania mające na celu przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem substancji psychoaktywnych przez uczniów, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego ucznia oraz jego otoczenia społecznego.
12. Wypracowywać warunki do jak najbardziej optymalnej współpracy z rodzicami.
13. Pomagać wychowankom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej oraz z rodzin dysfunkcyjnych.
14. Kształtować postawy patriotyczne, obywatelskie z poszanowaniem kultury i tradycji.
15. Kulturować tradycje placówki, środowiska lokalnego i narodowe.
16. Współtworzyć życzliwą, serdeczną atmosferę w placówce na drodze wzajemnego szacunku.
17. Zwracać szczególną uwagę na stan zdrowia wychowanków i przestrzegać zaleceń wynikających z COVID-19.

EWALUACJA

1. Przebieg pracy wychowawczo-profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie.
2. Wdrażanie programu wychowawczo-profilaktycznego oceniane będzie bieżąco i okresowo.
3. Informacje bieżące w formie zapytań, uwag, propozycji będą przekazywane podczas posiedzeń rady pedagogicznej.

4. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli posłużą doskonaleniu pracy i wyciąganiu wniosków na przyszłość.
5. Na zakończenie każdego roku szkolnego zostanie przeprowadzona analiza funkcjonowania programu; stanie się ona podstawą do diagnozy potrzeb oraz modyfikacji form i metod pracy wychowawczo-profilaktycznej na kolejny rok szkolny.

Sposoby sprawdzenia wyników realizacji założeń programu wychowawczo-profilaktycznego – formy monitorowania:

- 1) zapisy dokonywane w dziennikach szkolnych i internatu z realizacji zajęć,
- 2) wyniki konkursów, zdobyte nagrody i dyplomy,
- 3) sprawozdanie z pracy kół zainteresowań przedstawione Radzie Pedagogicznej,
- 4) analiza pracy dydaktyczno-wychowawczej przedstawiona Radzie Pedagogicznej.

Sposoby ewaluacji: obserwacja i analiza zachowań uczniów, obserwacja postępów w nauce, frekwencja na zajęciach dydaktycznych.

Narzędzia ewaluacji: ankiety, wywiady, rozmowy, obserwacje, analiza dokumentów

SPIS TREŚCI

I.	Wstęp	2
II.	Charakterystyka Ośrodka Szkolno – Wychowawczego w Łosicach	3
III.	Misja i wizja placówki	3
IV.	Model absolwenta.....	4
V.	Cele wychowania i profilaktyki.....	6
VI.	Przepisy prawa	8
VII.	Założenia podstawowe programu.....	9
VIII.	Uczestnicy programu	10
IX.	Treści wychowawczo-profilaktyczne	12
X.	Postanowienia końcowe	23
	Ewaluacja	23

